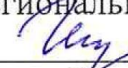


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

## ФИЛОСОФИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |
|--|---|
| Группа направлений и специальностей подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки     |
| Направление подготовки:                        | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Профиль:                                       | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения                                 | очная, очно-заочная, заочная                    |

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                      | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой   |                |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|---|----------------|
|      |                | Протокол                      | Дата                 | Подпись   | Дата           |
| 1    | 2020- 2021     | № 1                           | «25» августа 2020 г. |  | «25» 08 2020г. |
| 2    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |   | « » 20 г.      |
| 3    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |   | « » 20 г.      |
| 4    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |   | « » 20 г.      |

Калуга 2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Александров Е.Л., к. п.н. доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»  Соловьева Н.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/Мазина О.Н./  
(подпись)

## 1. 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Философия» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единиц): «Философия как наука», «Проблемы философии».

### Цель освоения дисциплины:

формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

### При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследивать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции  | Декомпозиция компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|--|---|---|
| УК-2 -<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | знать:<br>• методы (способы, методики) проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных<br>• методы (алгоритмы, методики) осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных<br>уметь: | ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.<br>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИУК-2.3. Решает конкретные задачи |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> <li>• осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</li> <li>• навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</li> </ul>  | <p>проекта заявленного качества и за установленное время<br/>ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>  |
| <p>УК-5 -<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества;</li> <li>• специфику предмета философии.</li> <li>• взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества.</li> <li>• сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты;</li> <li>• критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области.</li> </ul> | <p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br/>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br/>ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Философия» изучается на первом курсе во втором семестре при очно – заочной и заочной формах обучения и на первой курсе первого семестра при очной форме обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 1       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 2 (72)   | 2 (72)  |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 38   | 38      |
| - лекции (Л)   | 19   | 19      |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -  | -       |
| - практические занятия (ПЗ)  | 19   | 19      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  | -  | -       |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 34   | 34      |
| - курсовая работа (проект)   | -  | -       |
| - контрольная работа   | +  | +       |
| - доклад (реферат)   | -  | -       |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет  | Зачет   |

##### Очно - заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр   |
|--|--|-----------|
|  |  | 2         |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 2 (72)   | 2 (72)    |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 20   | 20        |
| - лекции (Л)   | 8  | 8         |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -  | -         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 12   | 12        |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  | -  | -         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 48   | 48        |
| - курсовая работа (проект)   | -  | -         |
| - контрольная работа   | +  | +         |
| - доклад (реферат)   | -  | -         |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет (4)  | Зачет (4) |

##### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Семестр |
|--------------------|-----------------------|---------|
|--------------------|-----------------------|---------|

|  |                                |           |
|--|--------------------------------|-----------|
|  | (академических часов – ак. ч.) | 2         |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 2 (72)                         | 2 (72)    |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 12                             | 12        |
| - лекции (Л)   | 4                              | 4         |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -                              | -         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 8                              | 8         |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  | -                              | -         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 56                             | 56        |
| - курсовая работа (проект)   | -                              | -         |
| - контрольная работа   | +                              | +         |
| - доклад (реферат)   | -                              | -         |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет (4)                      | Зачет (4) |

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | Тема   | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|--|---|
| 1    | Философия как наука                         | Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания | УК-1, УК-5                                      |
|      |   | Генезис философии от античности до наших дней                            |   |
|      |   | Отечественная философия как культурно-исторический феномен               |   |
| 2    | Проблемы философии                          | Онтология - учение о бытии   | УК-1, УК-5                                      |
|      |   | Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи               |   |
|      |   | Природа и сущность познания  |   |
|      |   | Человек и общество   |   |

### 6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

#### Очная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины  | Трудоемкость | Контактная Работа |    | СРС |
|-------|--|--------------|-------------------|----|-----|
|       |  |              | Лекции            | ПЗ |     |
| 1     | Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания | 11           | 2                 | 2  | 4   |
| 2     | Генезис философии от античности до наших дней                            | 11,5         | 2                 | 2  | 5   |
| 3     | Отечественная философия как культурно-исторический феномен               | 9,5          | 3                 | 3  | 5   |

|                        |  |    |    |    |    |
|------------------------|--|----|----|----|----|
| 4                      | Онтология - учение о бытии                                 | 10 | 3  | 3  | 5  |
| 5                      | Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи | 9  | 3  | 3  | 5  |
| 6                      | Природа и сущность познания                                | 9  | 3  | 3  | 5  |
| 7                      | Человек и общество   | 8  | 3  | 3  | 5  |
| <b>Итого (ак. ч.):</b> |  | 72 | 19 | 19 | 34 |

#### Очно - заочная форма обучения

| № п.п                  | Темы дисциплины  | Трудовое<br>мощность | Контактная<br>Работа |    | СРС |
|------------------------|--|----------------------|----------------------|----|-----|
|                        |  |                      | Лекции               | ПЗ |     |
| 1                      | Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания | 11                   | 1                    | 1  | 7   |
| 2                      | Генезис философии от античности до наших дней                            | 11,5                 | 1                    | 1  | 7   |
| 3                      | Отечественная философия как культурно-исторический феномен               | 9,5                  | 1                    | 2  | 7   |
| 4                      | Онтология - учение о бытии   | 10                   | 1                    | 2  | 7   |
| 5                      | Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи               | 9                    | 1                    | 2  | 7   |
| 6                      | Природа и сущность познания  | 9                    | 1                    | 2  | 7   |
| 7                      | Человек и общество   | 8                    | 2                    | 2  | 6   |
| <b>Итого (ак. ч.):</b> |  | 72                   | 8                    | 12 | 48  |

#### Заочная форма обучения

| № п.п                  | Темы дисциплины  | Трудовое<br>мощность | Контактная<br>Работа |    | СРС |
|------------------------|--|----------------------|----------------------|----|-----|
|                        |  |                      | Лекции               | ПЗ |     |
| 1                      | Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания | 11                   | 1                    | 1  | 9   |
| 2                      | Генезис философии от античности до наших дней                            | 11,5                 | 0,5                  | 1  | 10  |
| 3                      | Отечественная философия как культурно-исторический феномен               | 9,5                  | 0,5                  |    | 9   |
| 4                      | Онтология - учение о бытии   | 10                   |                      | 1  | 9   |
| 5                      | Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи               | 9                    |                      |    | 9   |
| 6                      | Природа и сущность познания  | 9                    | 1                    | 1  | 7   |
| 7                      | Человек и общество   | 8                    | 1                    |    | 7   |
| <b>Контроль</b>        |  | 4                    |                      |    | 4   |
| <b>Итого (ак. ч.):</b> |  | 72                   | 4                    | 8  | 56  |

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### Раздел 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями

##### Раздел 1. Философия как наука

Тема 1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания. Тема 2. Генезис философии от античности до наших дней. Тема 3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.

## **Раздел 2. Проблемы философии**

Тема 4. Онтология - учение о бытии. Тема 5. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи. Тема 6. Природа и сущность познания. Тема 7. Человек и общество

### **7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

| <b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b> | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>   |
|---|---|
| <b>Философия</b>                                | Подготовка к практическим занятиям<br>Написание эссе<br>Подготовка аннотированного списка<br>Написание реферативного обзора<br>Подготовка таблиц<br>Составление тематического глоссария<br>Подготовка графических материалов<br>Разработка комплекта анимированных слайдов<br>Выполнение учебного проекта<br>Составление учебного кейса<br>Составление комплекта тестов<br>Выполнение проблемно-аналитического задания<br>Составление конспекта / технологической карты занятия<br>Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.<br>Анализ кейс-случаев |

### **8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**



| Формируемые компетенции   | Этапы формирования компетенций и их содержание             |  | Критерии оценивания компетенций |  |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>1 этап</b><br><i>Контактная работа</i>                  | - подготовка к практически м занятиям;                     | Содержательный                  | <b>знает:</b><br>• методы (способы, методики) проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных<br>• методы (алгоритмы, методики) осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных   |
|   | <b>2 этап</b><br><i>Самостоятельная работа</i>             | - выступления на практически х занятия;                    |                                 | Деятельностный   |
|   | <b>3 этап</b><br><i>Промежуточная аттестация</i>           | - выполнения заданий по самоконтролю;<br>- ответ на Зачете | Личностный                      |  |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | <b>1 этап</b><br><i>Контактная работа</i>                  | - подготовка к практически м занятиям;                     | Содержательный                  | <b>знает:</b> • основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества;<br>• специфику предмета философии.<br>• взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества.<br>• сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии |
|   | <b>2 этап</b><br><i>Самостоятельная работа</i>             | - выступления на практически х занятия;                    |                                 | Деятельностный   |
| <b>3 этап</b><br><i>Промежуточная аттестация</i>  | - выполнения заданий по самоконтролю;<br>- ответ на Зачете |  |                                 |  |

|  |  |  |            |  |
|--|--|--|------------|--|
|  |  |  |            | результаты;<br>• критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки |
|  |  |  | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;<br>Профессионально мотивирован           |

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка    | Шкала   |
|------|-----------|---|
| 1    | Зачтено   | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 2    | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».                     |

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

| № п. п | Раздел программы    | Содержание самостоятельной работы  | Формы контроля   |
|--------|---------------------|--|--|
| 1.     | Философия как наука | Составление конспекта по темам раздела.<br>Составление терминологического словаря.<br>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.<br>Ответьте на вопросы:<br>1. Понятие философии. Предмет философии как проблема.<br>2. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Философия и наука: общее и особенное.<br>3. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, | – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;<br>– аналитическая обработка философских текстов<br>(аннотирование и реферирование, |

|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
|    |                    | <p>методология и др. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая.</p> <p>4. Место и роль философии в культуре.</p> <p>5. Философия Древнего Востока. Античная философия: досократовская и классическая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX – XX вв.: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.</p> <p>6. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.</p> <p>7. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.</p> <p>8. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой. «Русский космизм». Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы. Интуитивизм А. Ф. Лосева.</p>   | <p>выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>   |
| 2. | Проблемы философии | <p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблема существования. Виды бытия. Иерархия видов бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Формы материализма и идеализма. Единство и многообразие бытия.</p> <p>2. Пространство, время. Механистическая и реляционная концепции пространства – времени. Биологическое и социальное время.</p> <p>3. Движение и развитие. Виды движения. Понятие о прогрессе и регрессе.</p> <p>4. Познание. Формы познания. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память. Продуктивное и репродуктивное воображение. Рациональное познание. Мышление. Эйдетическое познание. Интуиция. Интуитивизм в философии (А. Бергсон, А. Ф. Лосев)</p> <p>5. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.</p> <p>6. Гражданское общество и государство. Тоталитарное и анархическое государства.</p> | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Современные теории «минимального» и «справедливого» государства.</p> <p>7. Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.</p> |  |
|--|--|--|

### Вопросы для зачета

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
8. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
9. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.
10. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
11. «Русский космизм».
12. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
13. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
14. Онтология - учение о бытии.
15. Философские картины мира
16. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
17. Диалектика бытия
18. Природа и сущность познания
19. Познавательные способности человека
20. Проблема истины в философии.
21. Специфика научного познания.
22. Происхождение и сущность человека
23. Человек и культура
24. Ценности и смысл жизни человека
25. Общество и его структура с философской позиции
26. Человек и общество в философии
27. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работа по дисциплине «Философия» для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4, размер шрифта — 14, гарнитура шрифта — Times New Roman, межстрочный интервал — полуторный, размер полей: левое — 2,5-3 см, правое — 1-1,5, верхнее и нижнее — 2 см.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами вверху по центру страницы. Титульный лист установленной формы является первой страницей контрольной работы. Титульный лист не нумеруется. На второй странице располагается «Содержание» контрольной работы, включающее перечень выполненных заданий с

указанием соответствующих страниц.

Заголовки разделов выполняются по центру страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точки в конце заголовков не ставятся. Расстояние между заголовками (номером выполняемого задания) и текстом должно равняться двум интервалам.

Контрольная работа должна иметь список литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. В тексте должны содержаться ссылки на использованные источники информации [номер источника, страница].

### **Темы контрольных работ:**

1. Натурфилософия досократиков.
2. Жизнь и философское учение Сократа.
3. Философия Платона.
4. Философия Аристотеля.
5. Философское учение киников.
6. Философия Эпикура. Эпикуреизм как направление античной философии.
7. Стоицизм как направление античной философии.
8. Скептицизм как направление античной философии.
9. Неоплатонизм как направление античной философии.
10. Августин как основоположник христианской философии.
11. Борьба между реализмом и номинализмом в средневековой философии.
12. Фома Аквинский как крупнейший представитель схоластики.
13. Характерные черты и основные течения философия эпохи Возрождения
14. Философия Николая Кузанского.
15. Гносеологическая концепция Ф. Бэкона.
16. Гносеологическая концепция Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Философия Г.В. Лейбница.
19. Философские идеи Дж. Локка.
20. Философские идеи Т. Гоббса.
21. Гносеологическая концепция Дж. Беркли.
22. Гносеологическая концепция Д. Юма.
23. Философия Просвещения: характерные черты, основные проблемы и ведущие представители.
24. Философская система И. Канта.
25. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
26. Основные идеи философии марксизма.
27. Философские аспекты полемики славянофилов и западников.
28. Философия Вл. Соловьева.
29. Философские идеи Н.А. Бердяева.
30. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.

### **Тестовые задания**

**Задание 1.** Философия изучает:

- мир как целое
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

**Задание 2.** Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- да
- нет

**Задание 3.** Утверждение, являющееся неверным:

- Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия**
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

**Задание 4.** Философское мировоззрение приходит на смену:

- Мифологическому**
- Обыденному
- Наивному

**Задание 5.** Появление философского мировоззрения было вызвано:

- Возникновением частных наук**
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- Развитием древнегреческой демократии

**Задание 6.** Мифологическое мировоззрение характеризует:

- Синкретизм**
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

**Задание 7.** Религиозное мировоззрение характеризует:

- Разделение мира на земной и божественный**
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 8.** Философское мировоззрение характеризует:

- Научный подход к реальности**
- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 9.** Миф становится религиозным, когда

- Возникает система культа**
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

**Задание 10.** Религиозное сознание

- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**
- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 11.** Мифологическое сознание

- Не выделяет человека из окружающего мира

- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 12.** Мировоззрение – это

- Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

**Задание 13.** Предмет философии могут представлять

- Предельные основания бытия
- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

**Задание 14.** Философия в отличие от науки

- Не проверяемая
- Не доказательная
- Не системная

**Задание 15.** Наука в отличие от философии

- проверяемая
- доказательная
- системная

**Задание 16.** Какое из понятий не относится к структуре философии?

- феноменология
- аксиология
- эпистемология
- онтология

**Задание 17.** Какую из следующих функций выполняет философия?

- прогностическую
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks»



2. Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2018.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25809>.— ЭБС «IPRbooks»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

1. Научное информационное пространство: статьи, доклады, авторефераты, диссертации <http://www.socionet.ru/>

2. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки. <http://www.gumer.info>

Философия: интернет - ресурсы.

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

4. Факультет психологии МГУ.

Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

5. Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.

Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления

с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

## **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Александров Е.Л., к. п.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьёва Н.А.